

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВЕДЕНИЯ И
ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ
Кафедра Источниковедения

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Направление подготовки: 46.03.01 *История*
Направленность – *История современной России*
Квалификация выпускника – *бакалавр*
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Источниковедение современной России
Рабочая программа дисциплины (модуля)
Составитель(и):
К.и.н., доцент Н.Е.Соничева

Ответственный редактор
Д.и.н., профессор В.И.Дурновцев

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры источниковедения
№ 3 от 28.04.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: добиться свободной и уверенной ориентации обучающихся в творческой лаборатории специалиста по истории России конца XX – начала XXI в., научных дискуссиях, связанных с решением источниковедческих проблем. Изучить общее состояние современного источниковедения, новые способы и методы изучения исторических источников современной истории России с учетом междисциплинарных подходов, овладения естественно-научными методами для выявления и обработки исторической информации, расширительной трактовкой понятия «исторический источник». Рассмотреть, какие изменения происходят в изучении отдельных типов и видов источников, как осуществляется переосмысление традиционных классификационных схем в современных условиях развития исторической науки, в том числе в связи с антропологизацией историко-познавательного процесса, пониманием истории как истории человека во времени и в то же время изучением взаимодействия человека и природы во времени (экологическая история). Изучить традиционные и новые подходы в источниковедческой исследовательской практике.

Задачи: ознакомление обучающихся с корпусом источников по истории современной России, овладение навыками анализа и синтеза первичных и вторичных источников, их отдельных видов и разновидностей. Предполагается: Определить место, роль и значение современных дискуссий в области теоретико-методологических проблем исторического источниковедения истории для решения практических исследовательских задач научного освоения современной истории России; определить ареал основных исторических источников истории современной России, методы и процедуры их анализа в российской историографии; предложить переосмысление исследовательских практик, опирающихся на обновленную методологически и эмпирически документальную базу по истории современной России; научиться применять междисциплинарные подходы в источниковедении для решения научно-исследовательских и экспертно-аналитических задач.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способность формировать педагогические концепции изучения истории современной России	ПК-1.2. Использует образовательные методики анализа исторических источников	<u>Знать</u> основы теории источниковедения, основные этапы становления и эволюции источниковедения как отрасли гуманитарного знания, основы метода источниковедческого исследования. <u>Уметь</u> выявлять, отбирать для исследования комплексы

		<p>исторических источников, определять их типовую принадлежность, проводить источниковедческое исследование репрезентативных комплексов</p> <p>источников, интерпретировать полученную информацию.</p> <p><u>Владеть</u> навыками проведения источниковедческого исследования:</p> <p>Изучения проблемы происхождения источников, установления автора и изучения проблемы авторства, обстоятельств создания источников и бытования их в культуре, анализа содержания и интерпретации выявленной информации.</p>
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Источниковедение современной России» относится к части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) учебного плана по направлению подготовки бакалавров 46.03.01 История, направленность (профиль) «История современной России»

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Философия, Информатика, История, История отечественной культуры, Документоведение.

В результате освоения дисциплины «Источниковедение современной России» формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения практик: научно-исследовательской и преддипломной.

2. Структура дисциплины «Источниковедение современной России» для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 38 ч., самостоятельная работа обучающихся 38 ч.

№ п / п	Раздел дисциплины/ темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости , форма промежуточн ой аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточ- ная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	<i>Раздел 1 – 2 Теоретические и методологически е проблемы современного источниковедени я. История современной России и ее историографичес кое и источниковедчес кое оснащение. Законодательные источники современной России и конкретно- историческая практика российских исследователей.</i>	8	4	4				8	Опрос, дискус сия
2	<i>Раздел 3 Источниковедени е делопроизводстве нн ых документов.</i>		4	4				8	Опрос
3	<i>Раздел 4 Периодическая печать на современном этапе истории России как исторический источник.</i>		4	6				8	Контр.работа
4	<i>Раздел 5 – 6 Источники</i>		6	6				12	Опрос, дискуссия

	личного происхождения (современные мемуары, дневники, произведения искусства, художественная литература) и методика их изучения. Социальные сети и блогосфера. Массовые источники и компьютеризация исторических исследований. «Интернет-источники».								
5	<i>зачет</i>								зачет
6	итого:		18	20				38	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	№	Содержание
1	Теоретические и методологические проблемы современного источниковедения. История современной России и ее историографическое и источниковедческое оснащение.		
		1 · 1	Историографическая ситуация и контексте изучения источников по истории современной России. Институализация источниковедческих исследований в области современной истории России.
		1 · 2	Новейшие представления о предмете и задачах истории как науки и обновление способов и методов работы с историческими источниками.
		1 · 3	Проблема классификации исторических источников современной истории России: традиции и новации. Современная историография источниковедения.

2	Законодательные источники современной России и конкретно-историческая практика российских исследователей.		
		2 · 1	<p>Распад СССР и новые национальные нарративы. Конституция Российской Федерации, конституции и уставы субъектов Российской Федерации и особенности современного законодательства: юридические и социальные функции, ориентация на общечеловеческие ценности, публичный характер, интернационализация.</p>
		2 · 2	<p>Национальное и международное законодательство. Законодательные источники и актовые материалы. Законы и правоприменительная практика. Методика изучения современного российского законодательства: от юридического анализа к источниковедческой критике с учетом исторического контекста.</p>
		2 · 3	<p>Характеристика современного российского законодательства в новейшей историко-</p>
			<p>юридической и общественно-политической литературе. Результаты анализа законодательных источников новейшего времени и конкретно-историческая практика политических, экономических и культурно-исторических исследований. Законотворческий процесс и законопроектная деятельность: источниковедческие аспекты осмысления.</p>
		2 ·	<p>Общее и особенное в источниковедческом изучении</p>
		4	<p>федеральных конституционных, федеральных и законов субъектов Российской Федерации. «Архивная революция» и ее значение в практике изучения современной истории России, развития специальных наук истории – источниковедения и историографии.</p>
3	Источниковедение делопроизводственных документов.		

		3 · 1	Делопроизводственная документация: проблема классификации. Архивное источниковедение. Взаимодействие архивоведения, источниковедения, археографии в современных условиях и научных дискуссиях. Новейшие методики изучения делопроизводственных источников: междисциплинарность, комплексный подход, сравнительно- исторический анализ, информационная взаимосвязанность и взаимозаменяемость.
		3 · 2	Научно-техническая документация. Кинофотофонодокументы. Аудиовизуальные источники новейшей истории, методы и методика изучения.
		3 · 3	Исследовательская практика применения научно-технической документации, кинофотофоновидеодокументов в политических, социальных, экономических и культурно-исторических исследованиях.
4	Периодическая печать на современном этапе истории России как исторический источник.		
		4 · 1	Критерии систематизации и классификации периодических изданий.
			Особые функции печати. О партийности и свободе печати. Информационная политика: общее и особенное в современной России. Периодическая печать и общественное сознание.
		4	Интерпретации истории в

		2	периодике. Специфические методы источниковедческого анализа периодической печати и особенности ее происхождения и форм отражения действительности. Особенности массовой периодической печати: уровень достоверности информации, оперативности, мифологизация и реальность, формы связи с читателем.
		4 3	Принципы источниковедческого анализа периодической печати: роль исторического контекста, скептицизм в отношении передаваемой информации, контент- анализ. Периодическая печать: власть и гражданское общество. Результаты источниковедческого анализа периодической и практика их использования в политических, экономических и культурно-исторических исследованиях.
5	Источники личного происхождения (современные мемуары, дневники, произведения искусства, художественная литература) и методика их изучения. Социальные сети и блогосфера.		
		5 1	Особенности современной мемуаристики. История современной России в зеркале воспоминаний и дневников государственных и политических деятелей, российских граждан. «Война мемуаров» и задачи источниковедения.
		5 2	Социальные сети, блогосфера: источниковедческие аспекты научного освоения.
6	Массовые источники и компьютеризация исторических исследований. «Интернет-источники».		
		6 1	Источниковедение массовых источников новейшего времени. Массовые источники: статистические источники, массовая документация, результаты массовых

			обследований и опросов, иллюстративные материалы. Принципы системно- структурного подхода и методы изучения массовых источников.
		6 · 2	Междисциплинарные подходы в изучении массовых источников: архивоведение, историческая информатика. Проблема использования общенаучных методов при изучении массовых источников. Специальные научные методы: моделирование, математико-статистические (количественные) методы, методы выборки и взаимосвязи.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии в преподавании дисциплины направлены на реализацию компетентного подхода и основываются на принципе профессиональной направленности обучения. Традиционная лекционно-семинарская деятельность дополняется активными и интерактивными формами проведения занятий (презентациями, деловыми играми, разборами конкретных ситуаций, психологическими и иными тренингами и др.). В ходе реализации программы аудиторные занятия проводятся в виде лекций и семинарских занятий с использованием ПК и компьютерного проектора; самостоятельная работа обучающихся проводится под руководством преподавателей (консультации и помощь в написании контрольных работ), а также в библиотеке, в том числе с информационными ресурсами Интернета.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	10 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	10 баллов	20 баллов
- контрольная работа (темы 1-4)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачет		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ЕСТS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических</p>

		положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.
--	--	--

Баллы/ Шкала ЕСТS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания и вопросы:

- Теоретические и методологические проблемы современного источниковедения. Предмет, метод и задачи источниковедения современной истории России.
- Законодательные источники современной России и конкретно-историческая практика российских исследователей. Законодательные источники и актовые материалы.
- Произведения искусства: источниковедческие аспекты изучения.
- Художественная литература: источниковедческие аспекты изучения.
- Источники личного происхождения и современная история России.
- Источниковедческое исследование делопроизводственной документации в современной России.
- Законодательство в современной России: источниковедческие проблемы.
- Периодическая печать: источниковедческие аспекты изучения.
- Картографические источники новейшего времени. Картографическое программное обеспечение и ГИС: источниковедческие проблемы изучения.
- Массовые источники и компьютеризация исторических исследований.

Тематика рефератов (контрольных работ)

1. Мемуары российских историков второй половины 80-х гг. XX – начала XXI века как историографический источник (по выбору).
2. Источники по истории российской повседневности (по выбору).
3. Источники по истории гендерных исследований в современной России.
4. Источники экологической истории современной России. Вопросы классификации и методики научного освоения. Современные научные направления в российской историографии: экологическая история.
5. Федеральные конституционные законы как исторический источник (по выбору).
6. Федеральный закон в правовом пространстве современной России: опыт источниковедческого анализа (один из действующих федеральных законов по выбору).
7. Социальные сети и проблемы новейшего источниковедения (по выбору).
8. Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации. Новейшие методики источниковедческого анализа (по выбору).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Источники и литература

Основная литература

1. *Архипова Т. Г.* Современная организация государственных учреждений России : учебник : для студентов вузов, обучающихся по специальности 032 001.65 — Документоведение и документационное обеспечение упр. / Т. Г. Архипова, Е. П. Малышева ; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т". — 2-е изд., испр. и доп. — М. : РГГУ, 2007. — 605 с. : схем. — ISBN 978-5-7281-0927-3.
2. *Аудиовизуальные архивы на рубеже XX — XXI веков : (отечеств. и зарубеж. опыт) / Нац. ассоц. аудиовизуальных арх. [и др. ; сост. В. М. Магидов, Е. Л. Иванова]. — М. : Изд-во Ипполитова, 2003. — 415 с. — ISBN 5-93856-033-0.*
3. *Источниковедение : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сиренов [и др.] ; под редакцией А. В. Сиренова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 396 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03318-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432089>*
4. *Казакевич Т. А.* Документоведение. Документационный сервис : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Т. А. Казакевич, А. И. Ткалич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06273-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437480>
5. *Русина Ю. А.* Источниковедение Новейшей истории России : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. А. Русина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 234 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00431-1 (Издательство Юрайт). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438077>

Дополнительная литература

1. *Магидов В. М.* Кинофотофонодокументы в контексте исторического знания / В. М. Магидов ; [Рос. гос. гуманитарный ун-т]. — М. : РГГУ, 2005. — 417 с. : ил. — ISBN 5-7281-0662-5.

2. Раскин Д. И. Архивоведение : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Раскин, А. Р. Соколов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00870-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432131>
2. Соколова М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437272>
3. Соколова М. В. Устная история. Теоретические и педагогические основания : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10128-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437271>
4. Эко У. Роль читателя : исследования по семиотике текста / Умберто Эко ; пер. с англ. и итал. С. Серебряного ; [науч. ред. Д. Лахути]. — Санкт-Петербург ; Москва : Симпозиум : РГГУ, 2005. — 501 с. — Пер. изд.: Lector in fabula ; The role of the reader / Umberto Eco. — ISBN 5-89091-310-7.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

*Ресурсы, содержащие массивы исторических источников и публикаций:
национальные и международные электронные архивы;
электронные библиотеки, каталоги, коллекции;
электронные исторические журналы и сайты традиционных периодических изданий;
историко-ориентированные тематические интернет-сайты и порталы;
сайты научных, образовательных учреждений и учреждений хранения;
сайты исторических факультетов университетов и исследовательских учреждений;
сайты музеев, архивов, библиотек.*

Российский государственный гуманитарный университет предоставляет студентам, изучающих дисциплину «Источниковедение современной России», доступ к коллекциям баз данных полнотекстовых электронных версий ведущих научных отечественных и зарубежных периодических изданий, в том числе JSTOR, East View, базам данных докторских и магистерских диссертаций ProQuest Dissertations & Theses (PQDT), коллекциям электронных книг от компании Emerald, научной электронной библиотеке eLibrary.ru.

Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации / <http://www.duma.gov.ru>

Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации / <http://www.council.gov.ru>

Козлов В.П. Архивы России в контексте политических событий 90-х годов XX века // Новая и новейшая история. – 2007. - № 6. – С. <https://www.top-personal.ru/officeworkissue.html?81>

(возможно, это надо будет конкретизировать)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины «Источниковедение» используется материально-техническая база РГГУ: наличие необходимого состава и количества учебников и учебных пособий и их электронных копий; публикаций исторических источников и их

электронных копий; органов научной периодической печати и их электронных копий; доступа студентов и преподавателей к ресурсам Интернет.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
 - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

Цель семинарских (практических) занятий заключается в выработке обучающимися навыков самостоятельного и творческого освоения содержания дисциплины, критического анализа источников и литературы, ознакомлении с современными проблемами и дискуссиями в области и ее отдельных направлений, в готовности выполнить научно-исследовательскую работу по предложенным или выбранным самостоятельно темам.

Задачи семинарских (практических) занятий: свободная ориентация обучающихся в библиографии по источниковедению современной России; публичное изложение и обсуждение выбранных для специального изучения вопросов; применение общефилософских, общеметодологических принципов, законов, категорий в познавательной и практической деятельности в сфере источниковедения.

Компетенции обучающихся, формируемые в ходе семинарских (практических) занятий:

Выбор тем семинарских (практических) занятий определяется с учетом значимости актуальности историко-научных проблем, а также уровня индивидуальной подготовки обучающихся, особенностей их развития, способностей и исследовательских интересов.

Формы проведения семинарских (практических) занятий: освоение обучающимися соответствующих тем семинарских (практических) занятий с их последующим обсуждением (просеминар), публичное выступление обучающимися с подготовленными контрольными работами с их последующим обсуждением.

Тематические разделы семинарских (практических) занятий

Тема 1. Теоретические и методологические проблемы современного источниковедения. История современной России и ее историографическое и

источниковедческое оснащение (обзор источников и литературы)

Вопросы:

1. Инфраструктура российской историографии. Организация исторических исследований в области источниковедения
2. Современные представления о предмете и задачах истории как науки и обновление способов и методов работы с источниками по новейшей истории России.
3. «Архивная революция», «Историографическая революция», их значение в практике изучения новейшей истории России, развитии специальных наук истории – источниковедения и историографии.

Рекомендуемая литература

Источниковедение новейшей истории России: теория, методология и практика/ Под общ. ред. А.К. Соколова. – М.: РОССПЭН, 2004.

Тема 2. Законодательные источники современной России и конкретно-историческая практика российских исследователей.

Вопросы:

1. Конституция Российской Федерации, конституции и уставы субъектов Российской Федерации и особенности современного законодательства: юридические и социальные функции, ориентация на общечеловеческие ценности, публичный характер, интернационализация.
2. Методика изучения современного российского законодательства: от юридического анализа к источниковедческой критике с учетом исторического контекста.
3. Законотворческий процесс и законопроектная деятельность: источниковедческие аспекты осмысления. Общее и особенное в источниковедческом изучении федеральных конституционных, федеральных и законов субъектов Российской Федерации.

Рекомендуемая литература

Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации/ <http://www.duma.gov.ru>

Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации/ www.council.gov.ru

Тема 3. Источниковедение делопроизводственных документов.

Вопросы:

1. Делопроизводственная документация: проблема классификации.
2. Новейшие методики изучения делопроизводственных источников: междисциплинарность, комплексный подход, сравнительно-исторический анализ, информационная взаимосвязанность и взаимозаменяемость.
3. Исследовательская практика применения научно-технической документации, кинофотофоноvideодокументов в политических, социальных, экономических и культурно-исторических исследованиях.

Рекомендуемая литература

Белов А. Н., Белова А. А. Делопроизводство и документооборот. М., 2007.

Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории: учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Григорьева И.В. Источниковедение новой и новейшей стран и Америки. М.: Инфра М, 2012.

Дергачева Л. Д. Источниковедческое исследование периодики и теория управления //Вестник МГУ. Серия 8. 1996. № 4. С. 79–89.

Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: Учеб. пособие. М.: РГГУ, 2004. 702 с.

Тема 4. Периодическая печать на современном этапе истории России как исторический источник.

Вопросы:

1. Периодическая печать на современном этапе истории России как исторический источник.
2. Специфические методы источниковедческого анализа периодической печати и особенности ее происхождения и форм отражения действительности.
3. Периодическая печать: власть и гражданское общество. Результаты источниковедческого анализа периодической и практика их использования в политических, экономических и культурно-исторических исследованиях

Рекомендуемая литература

Источниковедение новейшей истории России: теория, методология и практика/ Под общ. ред. А.К. Соколова. – М.: РОССПЭН, 2004.

Пихоя Р. Г., А. К. Соколов История современной России. Кризис коммунистической власти в СССР и рождение новой России. Конец 1970-х – 1991 гг. М., 2008.

Пресса в обществе: 1959–2000 гг. М., 2000.

Тема 5. Источники личного происхождения (современные мемуары, дневники, произведения искусства, художественная литература) и методика их изучения. Социальные сети и блогосфера. Особенности современной мемуаристики. История современной России в зеркале воспоминаний и дневников государственных и политических деятелей, российских граждан. «Война мемуаров» и задачи источниковедения. Социальные сети, блогосфера: источниковедческие аспекты научного освоения.

Вопросы:

1. Особенности современной мемуаристики.
2. «Война мемуаров» и задачи источниковедения. Социальные сети, блогосфера: источниковедческие аспекты научного освоения.

Рекомендуемая литература

Ельцин Б.Н. Записки президента. М., 1994.

Коржаков А. Борис Ельцин: от рассвета до заката. М., 1997.

Черняев А. Совместный исход. Дневник двух эпох. 1972 – 1991 годы. – М.: РОССПЭН, 2010.

Тема 6. Массовые источники и компьютеризация исторических исследований. «Интернет-источники». Источниковедение массовых источников новейшего времени. Массовые источники: статистические источники, массовая документация, результаты массовых обследований и опросов, иллюстративные материалы. Принципы системно-структурного подхода и методы изучения массовых источников. Междисциплинарные подходы в изучении массовых источников: архивоведение, историческая информатика. Проблема использования общенаучных методов при изучении массовых источников. Специальные научные методы: моделирование, математико-статистические (количественные) методы, методы выборки и взаимосвязи.

Вопросы:

1. Массовые источники: статистические источники, массовая документация, результаты массовых обследований и опросов, иллюстративные материалы.
2. Проблема использования общенаучных методов при изучении массовых источников.
3. Специальные научные методы: моделирование, математико-статистические (количественные) методы, методы выборки и взаимосвязи.

Рекомендуемая литература

- Гарскова И.М. Базы и банки данных в исторических исследованиях. Геттинген, 1994.
- Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории: учебное

пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Григорьева И.В. Источниковедение новой и новейшей стран и Америки. М.: Инфра М, 2012.

Соколов А.К. Социальная история России новейшего времени: проблемы методологии и источниковедения // Социальная история: Ежегодник. 1998/1999. М., 1999.

Соколов А.К. Социальная история, квантификация и постмодернизм// Информационный бюллетень ассоциации «Историк и компьютер», 1998, № 23.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Методические рекомендации по подготовке письменных работ даются в ходе семинарских занятий. Студенты информируются о методической литературе, в которой содержатся требования к подготовке, содержанию и оформлению письменных работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой (доклад, курсовая работа, эссе, реферат и пр.).